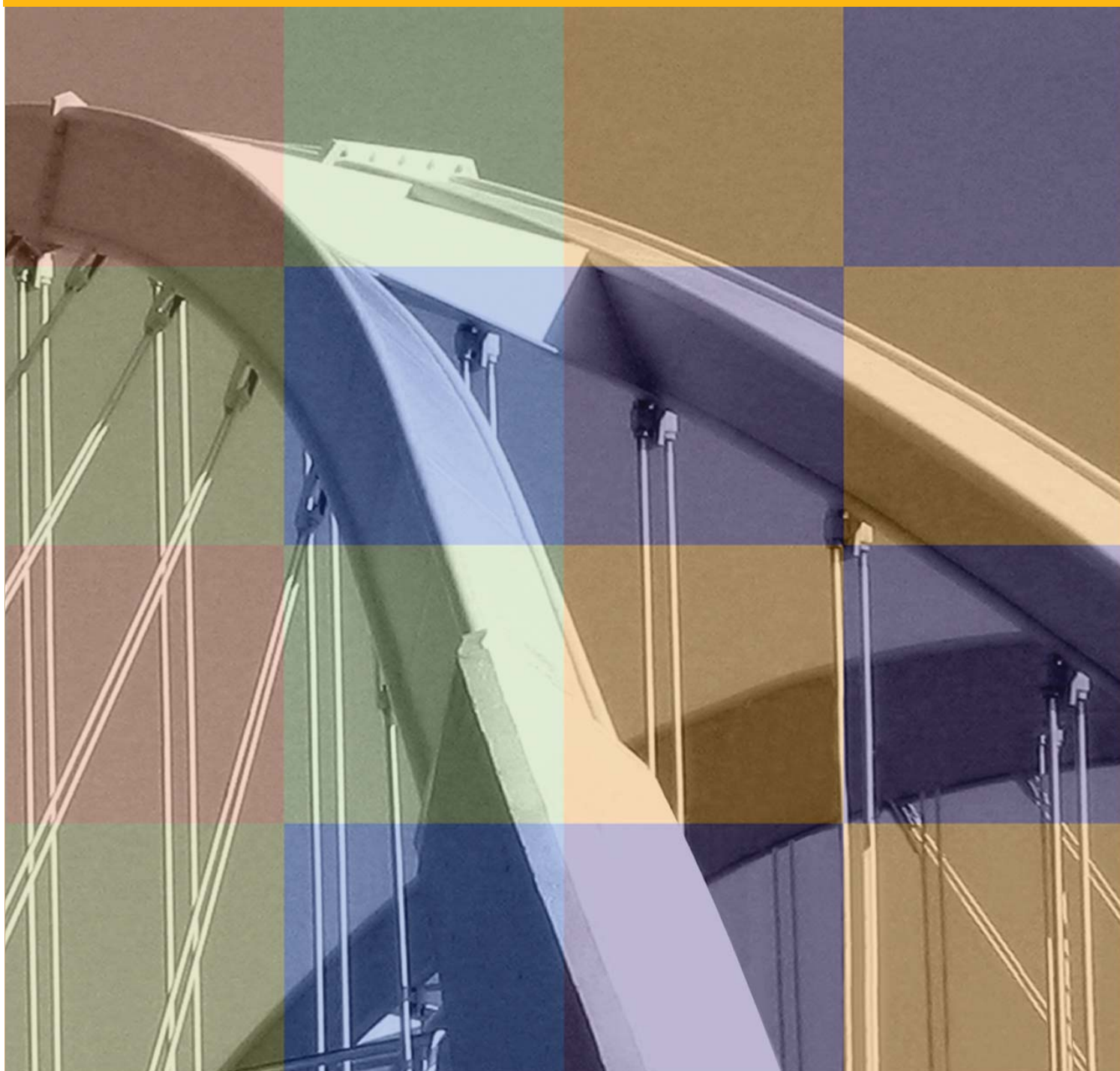


Dictamen 45.2010

sobre el Projecte de decret
d'ordenació general de la formació
professional inicial.



Dictamen 45.2010

sobre el Projecte de decret d'ordenació general de la formació professional inicial.

Índex

DICTAMEN 45/2010 sobre el Projecte de decret d'ordenació
general de la formació professional inicial 2

VOT PARTICULAR

Unió General de Treballadors de Catalunya 8

DICTAMEN 45/2010 sobre el Projecte de decret d'ordenació general de la formació professional inicial.

Atenent les competències atribuïdes al Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya per l'article 72.2 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya i la Llei 7/2005, de 8 de juny, per delegació del Ple, la Comissió Executiva del Consell de Treball, Econòmic i Social, en la sessió extraordinària del dia 19 d'octubre de 2010, aprova el següent

DICTAMEN

I. ANTECEDENTS

En data 4 d'octubre de 2010 va tenir entrada al Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya un escrit tramès pel conseller d'Educació de la Generalitat de Catalunya en el qual sol·licitava l'emissió del dictamen de caràcter preceptiu, previ a la seva tramitació, del Projecte de decret d'ordenació general de la formació professional inicial.

El Projecte de decret es va acompanyar d'una memòria justificativa i d'un informe econòmic.

La Comissió de Treball de Mercat de Treball i Polítiques Socials es va reunir el dia 18 d'octubre i va elaborar la Proposta de dictamen.

II. CONTINGUT

El Projecte de decret consta d'un preàmbul, cinquanta-nou articles englobats en vuit capítols, una disposició addicional, una disposició transitòria, tres disposicions derogatòries i una disposició final.

El preàmbul descriu el marc competencial i normatiu en el què s'insereix el Projecte de decret, del qual destaquen la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i la formació professional, la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació i el Reial decret 1538/2006, de 15 d'octubre, que estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

De conformitat amb aquest marc normatiu, el preàmbul explica que la Generalitat de Catalunya regula la formació professional inicial introduint diferents mecanismes per tal de facilitar l'aprenentatge al llarg de la vida a un major nombre de persones i per tal que aquesta formació satisfaci les necessitats personals, socials i econòmiques de la ciutadania i del sector productiu. Les mesures flexibilitzadores regulades van encaminades a construir un sistema integrat de qualificació i formació professional.

El capítol 1, relatiu a les disposicions generals engloba els articles de l'1 al 8. Enuncia el concepte de formació professional, les seves finalitats, objectius i modalitats d'impartició, estableix el català com a llengua vehicular de l'ensenyament i també regula, entre d'altres aspectes, les relacions entre la formació professional i altre ensenyaments.

El capítol 2, relatiu al desplegament curricular i organització, comprèn els articles del 9 al 17. En ell es regulen els aspectes relatius als títols, el currículum (establiment, estructura, desplegament), la metodologia i l'organització dels cicles.

El capítol 3 regula l'avaluació i engloba els articles del 18 al 23. Conté les prescripcions sobre l'avaluació dels aprenentatges i dels ensenyaments de la formació professional, les qualificacions i la certificació de la formació rebuda.

El capítol 4 regula l'obtenció, els efectes i la convalidació dels títols i dels crèdits, en els articles compresos entre el 24 i el 28.

El capítol 5, relatiu a l'accés als ensenyaments de formació professional, engloba els articles del 29 al 33. Regula les diferents vies d'accés i les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà i de grau superior.

El capítol 6, relatiu a la formació, cursos i coordinació per als ensenyaments de formació professional, comprèn els articles del 34 al 37. Regula els mecanismes per facilitar l'accés a aquests ensenyaments: els cursos de preparació de les proves d'accés que imparteixen els centres d'educació secundària, la formació per a les proves d'accés dirigida a les persones adultes, el reconeixement acadèmic dels aprenentatges adquirits per vies no formals i altres aspectes de coordinació administrativa.

El capítol 7 regula els ensenyaments de formació professional per a persones adultes i engloba els articles del 38 al 40. En descriu l'organització, les ofertes formatives per a col·lectius específics i les proves per a obtenir els títols.

El capítol 8, relatiu a la flexibilització de l'oferta de formació professional comprèn els articles del 41 al 59. S'enuncien i es descriuen les mesures flexibilitzadores de l'oferta formativa, així com els criteris per a desplegar-les i el procediment que han de seguir els centres per implantar-les.

La disposició addicional preveu que el Departament d'Educació prioritzi aquells convenis de col·laboració amb empreses que impliquin compromisos que afavoreixin la inserció, reinserció, promoció laboral o autoocupació de les persones en els ensenyaments de formació professional.

La disposició transitòria garanteix la continuïtat dels estudis a aquell alumnat que no ha finalitzat un cicle formatiu regulat per la Llei orgànica 1/1990 però que resulti afectat pels canvis introduïts per la Llei orgànica 2/2006.

Les tres disposicions derogatòries regulen els tres decrets que substitueix el Projecte de decret: el que estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica a Catalunya, el que estableix diverses mesures flexibilitzadores i el que regula els instituts d'educació secundària i superior d'ensenyaments professionals.

La disposició final habilita al conseller d'Educació perquè dicti les disposicions necessàries per al desenvolupament del Decret.

III. OBSERVACIONS GENERALS

Primera. El CTEC considera que la tramitació d'aquest Dictamen pel procediment d'urgència no li facilita l'estudi en profunditat de la norma i, en conseqüència, sol·licita l'ús més restrictiu possible d'aquesta opció.

Segona. Atès que el Projecte de Llei d'Economia sostenible aborda determinats aspectes en l'àmbit de la formació professional, el CTEC considera que s'hauria d'aturar la tramitació del Projecte de decret objecte de dictamen per veure l'encaix que tenen les dues normes.

Tercera. El CTESC considera que aquest Projecte de decret no és l'instrument adequat per regular el reconeixement acadèmic dels aprenentatges i que la seva regulació resulta prematura i inoportuna donat que s'està tramitant la norma sobre l'acreditació de les competències professionals.

Quarta. El CTESC considera necessari que el Projecte de decret especifiqui els tipus de centres que han d'impartir ensenyaments de formació professional i els requisits que han de tenir per dur-los a terme. En aquest sentit, també és convenient que existeixi una normativa específica sobre l'autonomia i gestió dels distints centres que imparteixen formació professional que contempli la seva especificitat i peculiaritat en relació a la seva gestió, organització i funcionament. El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius és insuficient pel desenvolupament educatiu i formatiu dels centres de formació professional.

Cinquena. El CTESC considera que el Projecte de decret hauria de planificar i programar l'oferta dels ensenyaments de formació professional, d'acord amb les necessitats de qualificació sectorials i territorials, així com garantir que s'estableixi una oferta suficient de cicles formatius. En conseqüència, aquest Consell considera imprescindible que l'articulat contempli alguns articles que abordin aquestes qüestions.

Sisena. El CTESC considera que en el Projecte de decret s'ha de fer referència a la Xarxa FP.cat.

Setena. El CTESC considera que en el Projecte de decret manquen concrecions per impulsar els elements suficients en l'àmbit de la formació en alternança.

Vuitena. El CTESC considera necessari que els alumnes de formació professional rebin la formació en seguretat i salut en el treball, que exigeixi el sector o l'activitat corresponent, prèviament a la seva incorporació a la empresa.

Novena. En relació als títols propis, el CTESC considera que el Govern hauria d'impulsar la seva validesa i reconeixement a nivell estatal i europeu.

Desena. El CTESC considera que l'experimentació d'algunes pràctiques que es recullen en la norma no han estat objecte d'un procés d'avaluació suficient que permeti generalitzar, encara, la seva aplicació.

Onzena. El CTESC considera que les referències concrets que es fan al Departament d'Educació i al de Treball s'haurien de substituir per una expressió més genèrica, com ara "el departament competent en matèria d'educació/treball".

Dotzena. Atès que aquest dictamen és preceptiu d'acord amb l'article 2.1 a) de la Llei 7/2005, de 8 de juny, del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, es considera que seria convenient que en el preàmbul es fes menció al present Dictamen.

IV. OBSERVACIONS A L'ARTICULAT

1. El CTESC considera que en el preàmbul del Projecte de decret s'ha de fer referència al Programa experimental Qualifica't.
2. Pel que fa a l'article 2, apartat e), el CTESC proposa canviar la paraula

“personals” per “professionals”.

3. El CTESC considera que a l'article 5 s'hauria d'incorporar un nou apartat amb el mateix contingut que l'article 62.3 de la LEC, referent a les mesures per a evitar la discriminació per raons socioeconòmiques en l'accés als estudis de formació professional inicial.
4. El CTESC recomana adequar el títol de l'article 5 al seu contingut.
5. El CTESC recomana afegir a l'article 6 un nou apartat a continuació del segon (i renumerar els següents correlativament), amb la redacció següent: “Els departaments competents vetllaran per la transparència del sistema de la formació professional, facilitant la informació a les persones sobre les correspondències entre els certificats de professionalitat (cursats total o parcialment des de la formació per a l'ocupació) i els cicles formatius de grau mitjà o superior, segons el cas.”
6. Pel que fa a l'article 6.3, lletra g), el CTESC proposa substituir l'expressió “activitats d'ensenyament no reglat” per la següent: “aprenentatges assolits per vies no formals o informals”.
7. Pel que fa a l'article 6.4, lletra f), el CTESC proposa substituir l'expressió “activitats d'ensenyament no reglat” per la següent: “aprenentatges assolits per vies no formals o informals”.
8. El CTESC considera que a l'article 6.4 s'hauria d'incorporar una nova lletra que faci referència als ensenyaments universitaris.
9. El CTESC proposa afegir al final de l'article 6.6 el següent text: “En aquest cas s'ha d'entregar a l'Administració educativa la documentació justificativa corresponent”.
10. Pel que fa a l'article 7.1, el CTESC recomana afegir l'expressió “que s'hi relacionen” a continuació de la paraula “actuacions”.
11. El CTESC recomana substituir l'actual redacció de l'article 8.1 per la següent: “El departament competent en matèria d'educació establirà els mecanismes de cooperació adients, especialment amb el departament competent en matèria de treball, els agents socials i les administracions locals per tal de configurar un servei d'informació i orientació professionals de l'alumnat existent i potencial.”
12. Pel que fa al segon paràgraf de l'article 8.2, el CTESC proposa substituir l'actual redacció per la següent: “Així mateix, s'ha de fomentar la participació i col·laboració de les empreses i els agents socials en el procés formatiu de l'alumnat i en la seva inserció per garantir l'adequació de la formació a les necessitats específiques de qualificació i formació de l'entorn social i laboral del territori, promoure i impartir la formació en alternança i disposar de llocs de treball adequats per dur a terme la formació en centres de treball.”
13. Pel que fa a l'article 9, el CTESC proposa afegir un nou apartat, el vuitè, amb la següent redacció: “El Govern de la Generalitat vetllarà perquè els títols propis puguin tenir reconeixement a nivell de l'estat i a nivell europeu.”
14. El CTESC proposa afegir a l'article 10.1 entre “El Govern” i “estableix” la següent redacció: “prenent en consideració els informes de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació”.

15. Pel que fa a l'article 12.2, el CTESC proposa afegir a continuació dels "sistemes d'homologació" l'expressió "i els requeriments".
16. El CTESC proposa afegir al final de l'article 13 l'expressió "del centre".
17. Pel que fa a l'article 17.2, el CTESC proposa substituir l'actual redacció per la següent: "El departament competent en matèria d'educació ha de fomentar la participació dels centres educatius en programes, projectes i accions organitzades en l'àmbit autonòmic, estatal i internacional, especialment en l'àmbit de la Unió Europea."
18. El CTESC proposa afegir al final de l'article 17.3 la redacció següent: "Així mateix, es fomentarà l'intercanvi amb altres comunitats autònomes de l'Estat".
19. En relació amb l'article 23.2, el CTESC considera que s'hauria de concretar els òrgans i la periodicitat amb què s'han de fer les avaluacions conjuntes amb els agents econòmics i socials.
20. El CTESC considera que de l'actual redacció de l'article 30.2 sembla desprendre's que la prova d'accés va encaminada únicament a acreditar les capacitats, coneixements, habilitats i domini de la llengua catalana, quan en realitat també ha d'estar referenciada amb la família o camp professional de què es tracti. Per la qual cosa, el CTESC recomana modificar-ne la redacció, seguint l'emprada en l'article 31.2.
21. Pel que fa a l'article 35.4, el CTESC considera que caldria afegir a les lletres b) i c), a continuació de "el procediment", l'expressió "i condicions", tal com es regula a l'article 34.4.
22. El CTESC recomana substituir, en l'article 36.1, l'expressió "activitats d'ensenyament no reglat" per la d' "aprenentatges no formals o informals".
23. El CTESC considera que a l'article 37.1 s'hauria d'incloure informació referent a la utilitat que tenen els ensenyaments de la formació professional inicial vinculats al Catàleg de Qualificacions Professionals per a completar un certificat de professionalitat.
24. Pel que fa a l'article 37.2, el CTESC recomana citar el nom complet del Consorci per a la Formació Contínua de Catalunya.
25. El CTESC recomana afegir, tant en el títol de l'article 40 com al seu apartat 1, la paraula "directa" a continuació "d'obtenció".
26. Pel que fa a la disposició final, el CTESC recomana utilitzar un llenguatge no sexista per referir-se a la persona que ocupa la conselleria del departament competent en matèria d'educació.

V. CONCLUSIONS

El Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya ha valorat el Projecte de decret d'ordenació general de la formació professional inicial i sol·licita al Govern que sigui receptiu a les recomanacions formulades en el present Dictamen.

Barcelona, 19 d'octubre de 2010



El president
Josep Maria Rañé i Blasco



La secretària executiva
Teresita Itoiz i Cruells

VOT PARTICULAR que formula la **Unió General de Treballadors de Catalunya** del Grup Primer del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, en relació amb el Dictamen 45/2010 sobre el Projecte de decret d'ordenació general de la formació professional inicial.

La UGT de Catalunya davant de la presentació del projecte d'ordenació general de la formació professional inicial, considera que la Generalitat en el marc de les competències compartides que té reconegudes hauria d'haver incorporat al decret un major grau de concreció en els elements que han de facilitar la seva aplicació en el conjunt dels centres educatius que estant autoritzats per impartir aquests ensenyaments. En el mateix sentit, considerem que en aquest decret s'hauria d'haver avançat més en l'àmbit en què, en relació amb els ensenyaments postobligatoris que no condueixen a l'obtenció d'un títol o una certificació acadèmica o professional amb validesa a tot l'Estat, la Generalitat de Catalunya té competència exclusiva.

La UGT de Catalunya considera que falta un major grau de concreció en la part del decret corresponent a les "altres actuacions", que, complementant el conjunt d'accions formatives de la formació professional inicial han de facilitar a les persones l'accés, la capitalització, la mobilitat i la consecució d'itineraris formatius professionalitzadors.

La UGT de Catalunya, tot i entendre que el conjunt de les mesures flexibilitzadores constitueixen una opció molt vàlida per a les persones treballadores, considerem que els requisits generals d'accés, que s'han d'acomplir en algunes d'elles, esdevenen a la pràctica una limitació real a les seves necessitats de formació i qualificació professional.

Barcelona a 18 d'octubre de 2010

Eva Granados Galiano

DECRET

/201, de de d'ordenació general de la formació professional inicial.

L'article 131.3 c) de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya preveu que correspon a la Generalitat la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular, amb relació als ensenyaments no obligatoris que condueixen a l'obtenció d'un títol amb validesa a tot l'Estat.

L'article 131.1 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva sobre els ensenyaments postobligatoris que no condueixen a l'obtenció d'un títol o una certificació acadèmica o professional amb validesa a tot l'Estat i sobre els centres docents en què s'imparteixen aquests ensenyaments.

Els articles 39 al 44 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, regulen els ensenyaments de formació professional.

D'acord amb el que disposa l'article 6.4 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, correspon a les Administracions Educatives l'establiment del currículum dels ensenyaments del qual n'han de formar part els aspectes bàsics.

Mitjançant el Reial Decret 1538/2006, de 15 de desembre, s'ha establert l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, regula, en l'article 62 els ensenyaments de formació professional que s'integren en el sistema educatiu, i l'article 53.4 estableix que el Govern ha de determinar els currículums dels ensenyaments postobligatoris que condueixen a l'obtenció de certificacions o titulacions pròpies de la Generalitat. D'altra banda l'article 55.2 preveu que es poden impartir en la modalitat d'educació no presencial els ensenyaments postobligatoris, els ensenyaments que no condueixen a titulacions o certificacions amb validesa a tot l'Estat, els cursos de formació preparatòria per a les proves d'accés als ensenyaments del sistema educatiu, la formació en les competències bàsiques, la formació per a l'ocupació i la formació permanent.

La Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, té per finalitat l'ordenació d'un sistema integral de formació professional, qualificacions i acreditació, que respongui amb eficàcia i transparència a les demandes socials i econòmiques a través de les diverses modalitats formatives. També estableix que l'oferta de formació sostinguda amb fons públics ha d'afavorir la formació al llarg de tota la vida i acomodar-se a les diferents expectatives i situacions personals i professionals

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'ha regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional, que són el referent per a l'adaptació del contingut dels títols de formació professional al context laboral i de l'activitat econòmica catalana.

El Comunicat de Maastricht de 14 de desembre de 2004, fet pels ministres responsables de l'ensenyament i de la formació professional de 32 països europeus, considera que dins de cada estat cal desenvolupar i posar en marxa enfocaments de formació oberts i flexibles que permetin els ciutadans definir la seva trajectòria individual alhora que cal establir estructures i mecanismes flexibles i oberts per a la formació professional. Igualment considera prioritària la millora de les respostes dels sistemes de formació professional a les necessitats de les persones o grups amb risc d'exclusió.

El Decret 176/2003 de 8 de juliol, de creació de l'Institut Català de les Qualificacions Professionals, estableix que l'Institut és l'òrgan tècnic encarregat de definir i proposar, per a

l'àmbit de Catalunya, un sistema integrat de qualificacions i formació professional, com a instrument per a la identificació i reconeixement de competències, definició i actualització de les qualificacions professionals i la formació associada, i convalidació o correspondència entre la formació específica, l'ocupacional, la contínua i l'experiència laboral, d'acord amb la normativa d'aplicació.

És objecte d'aquest decret, l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional inicial a Catalunya, que es compon dels cicles formatius de grau mitjà i dels cicles formatius de grau superior, d'acord amb la nova ordenació bàsica. També és objecte d'aquest decret altres actuacions que faciliten a les persones l'accés, la capitalització, la mobilitat i la consecució d'itineraris formatius professionalitzadors, amb la voluntat d'articular un marc de formació obert i flexible que permeti donar respostes als reptes del nostre entorn, alhora que incorpora, amb les modificacions oportunes, la regulació fins ara continguda en el Decret 240/2005, de 8 de novembre, pel qual s'estableixen diverses mesures flexibilitzadores de l'oferta dels ensenyaments de formació professional específica. D'altra banda, aquesta regulació es complementa amb el Decret 67/2007, de 20 de març, pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat a distància.

Els principals reptes de la formació professional són l'equitat, la qualitat i l'excel·lència dels seus ensenyaments, la conveniència d'incrementar la proporció d'alumnat que els cursa, l'assoliment d'una major implicació de les empreses, i la construcció del sistema integrat de qualificacions i formació professional.

Els centres disposen d'autonomia per tal d'establir i adaptar les seves programacions i per tal de possibilitar les respostes adequades, s'incrementen les possibilitats de cursar aquests ensenyaments; s'interrelacionen els ensenyaments de formació professional amb els altres ensenyaments i amb les formacions i actuacions que n'afavoreixen l'accés i la capacitació efectiva per a cursar-los; i s'amplien els supòsits generals de col·laboració, sobretot amb les amb empreses. Aquestes respostes potencien els itineraris formatius personals a fi d'afavorir l'aprenentatge al llarg de la vida.

Aquest Decret s'ha tramitat d'acord amb la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat, i d'acord amb la Llei 13/2008, de 5 de novembre, de la Presidència de la Generalitat i del Govern.

Vist el dictamen del Consell Escolar de Catalunya....

En virtut d'això, a proposta del Conseller d'Educació,

Decreto:

Capítol 1

Disposicions generals

Article 1

Concepte

La formació professional inicial comprèn el conjunt d'accions formatives que inclou els ensenyaments de formació professional ordenats en cicles formatius de grau mitjà i en cicles formatius de grau superior que condueixen a l'obtenció del títol de tècnic i de tècnic superior, i es complementa amb altres actuacions que faciliten a les persones l'accés, la capitalització, la mobilitat i la consecució d'itineraris formatius professionalitzadors.

Article 2

Finalitats

Les finalitats dels ensenyaments de formació professional són les següents:

- a) Satisfer les necessitats de formació i de qualificació professional de les persones perquè puguin respondre a les necessitats derivades de la competitivitat del teixit econòmic i de la cohesió social i territorial.
- b) Impulsar i aprofundir la cooperació i participació de les empreses i les seves organitzacions en la seva planificació i desenvolupament.
- c) Facilitar l'accés a la qualificació, la millora de la qualificació assolida, i l'orientació al llarg de la vida.
- d) Adequar-se a les diferents situacions de les persones destinatàries.
- e) Capitalitzar les competències personals assolides per qualsevol via d'adquisició mitjançant els procediments d'acreditació, de convalidació, d'exempció o de reconeixement acadèmic.
- f) Adaptar-se a les necessitats de mobilitat laboral dins cada camp professional i a l'evolució i adaptació de les qualificacions.
- g) Contextualitzar la formació a les característiques del territori i implicar els agents que hi intervenen.
- h) Disposar de les connexions adients entre les ofertes formatives i les actuacions que s'hi relacionen per tal de facilitar la progressió de les persones.
- i) Articular els continguts dels mòduls de les diverses ofertes professionalitzadores de manera que permetin la progressió des dels programes de qualificació professional inicial fins als estudis superiors i la correspondència amb altres ensenyaments del sistema educatiu, inclosos els estudis universitaris, com també facilitar l'accés al món del treball.
- j) Formar part del sistema integrat de qualificacions i formació professional.

Article 3

Objectius

Els objectius dels ensenyaments de formació professional inicial consisteixen en què l'alumnat pugui:

- a) Adquirir les competències professionals personals i socials corresponents als ensenyaments cursats.
- b) Comprendre l'organització i característiques del sector corresponent, així com els mecanismes d'inserció professional; conèixer la legislació laboral i els drets i obligacions que es deriven de les relacions laborals, i adquirir els coneixements i aptituds necessàries per a treballar en condicions de seguretat i salut i prevenir els possibles riscos derivats del treball.
- c) Adquirir, si s'escau, la competència lingüística instrumental en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit professional de treball.
- d) Adquirir la sensibilitat i la capacitat per a desenvolupar les seves activitats respectant el medi ambient i amb la utilització dels recursos en el grau adequat a la finalitat a assolir.
- e) Adquirir una identitat i maduresa professional emprenedora en el desenvolupament de les activitats professionals, i motivadora per a l'autoaprenentatge i per a l'actualització permanent de les seves competències.

f) Adquirir les capacitats i habilitats per treballar en equip.

Article 4

La llengua catalana i el tractament de les llengües

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte, i sens perjudici de l'ensenyament en llengües estrangeres que prevegi el currículum.

3. L'occità, denominat aranès a l'Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori, d'acord amb l'article 6.5 de l'Estatut, i com a tal és la llengua vehicular i d'aprenentatge habitual als centres educatius de l'Aran.

4. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

Article 5

Promoció, gènere i inclusió

1. El Departament d'Educació ha de fomentar, des d'una perspectiva de gènere, el coneixement, la difusió, l'interès i l'accés de les dones i dels homes a totes les especialitats de formació professional.

A fi d'augmentar la presència d'alumnat en determinades especialitats, i de corregir les situacions de subrepresentació d'un o altre sexe, el Departament competent en educació, dins del marc normatiu vigent, podrà establir accions positives específiques que les corregeixin, i ha de dur a terme accions específiques d'orientació professional no sexista.

2. El Departament d'Educació ha de donar una atenció adequada, en condicions d'accessibilitat i amb els recursos de suport necessaris, en cada cas, a les persones amb discapacitat.

Article 6

Relacions entre ensenyaments i actuacions

1. Els departaments competents han de fomentar la coordinació dels ensenyaments de formació professional amb les actuacions que s'hi relacionen, a l'efecte de facilitar a les persones l'accés la informació, l'orientació, la capitalització, la mobilitat i la consecució d'itineraris formatius professionalitzadors verticals i horitzontals al llarg de la vida.

Els instituts, els centres de formació de persones adultes i els centres educatius de titularitat privada poden dur a terme aquestes actuacions en els termes que s'estableixin pel Departament d'Educació.

2. El Departament d'Educació ha de promoure els itineraris verticals de l'alumnat, especialment mitjançant la formació i les proves d'accés, i els itineraris horitzontals, per tal d'ampliar la formació i aconseguir major polivalència.

3. Els cicles de grau mitjà estan relacionats amb:

a) Els ensenyaments d'educació secundària obligatòria, els quals proporcionen la formació bàsica d'aquests cicles formatius.

b) La prova d'accés a aquests cicles, adreçada a l'alumnat que no ha obtingut el títol de graduat en educació secundària obligatòria, la qual pot tenir elements comuns amb les proves d'accés als ensenyaments artístics i amb les proves d'accés als ensenyaments de tècnic esportiu.

c) Els programes de qualificació professional inicial, els quals contenen unitats de competència vinculables a determinats cicles formatius de grau mitjà.

d) El curs de preparació de les proves d'accés a aquests cicles, el qual s'adreça a l'alumnat que supera els programes de qualificació professional inicial.

e) La formació per a la prova d'accés a aquests cicles, la qual s'adreça a les persones adultes que no posseeixen el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

f) L'acreditació de competències professionals d'unitats de competència incloses en el corresponent títol de tècnic.

g) El reconeixement acadèmic dels aprenentatges adquirits per les persones adultes en activitats d'ensenyament no reglat, en l'experiència laboral o en activitats socials, en relació a les unitats de competència incloses en els programes de qualificació professional inicial, i en relació als cicles de grau mitjà.

h) Els cicles de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny.

i) Els ensenyaments conduents a l'obtenció de les titulacions de tècnic esportiu.

4. Els cicles de grau superior estan relacionats amb:

a) Els ensenyaments de batxillerat, els quals proporcionen la formació bàsica d'aquests cicles.

b) La prova d'accés a aquests cicles, adreçada a l'alumnat que no ha obtingut el títol de batxiller, la qual pot tenir elements comuns amb les proves d'accés als ensenyaments artístics i amb les proves d'accés als ensenyaments de tècnic esportiu superior.

c) El curs de preparació de les proves d'accés a aquests cicles, el qual s'adreça a l'alumnat que ha superat un cicle de grau mitjà afí.

d) La formació per a la prova d'accés a aquests cicles, la qual s'adreça a les persones adultes que no posseeixen el títol de batxiller.

e) L'acreditació de competències professionals d'unitats de competència incloses en el corresponent títol de tècnic superior.

f) El reconeixement acadèmic dels aprenentatges adquirits per les persones adultes en activitats d'ensenyament no reglat, en l'experiència laboral o en activitats socials, en relació als cicles formatius de grau superior.

g) Els cicles de grau superior d'arts plàstiques i disseny.

h) Els ensenyaments conduents a l'obtenció de les titulacions de tècnic esportiu superior.

5. El Departament d'Educació, en el marc del Sistema integrat de qualificacions i formació professional, ha de preveure les mesures organitzatives i d'equivalències per tal d'identificar les competències professionals assolibles per l'alumnat que siguin comunes a diversos ensenyaments i preveure les correspondències oportunes. Així mateix pot regular la impartició

conjunta o compartida dels diversos ensenyaments per part dels centres educatius ateses les competències i continguts comuns o equivalents entre:

- a) els cicles dels ensenyaments d'arts plàstiques i disseny,
- b) els cicles dels ensenyaments de formació professional,
- c) els cicles dels ensenyaments esportius,
- d) i els altres ensenyaments que es puguin establir del mateix nivell de qualificació,

6. En el marc de l'ús social dels centres educatius, els centres dependents del Departament d'Educació poden cedir, en el marc de convenis o acords de col·laboració, l'ús de les instal·lacions i equipaments per dur a terme altres accions de formació promogudes per empreses, entitats, organitzacions o altres administracions, mitjançant la compensació econòmica per part de qui la promogui.

Article 7

Modalitats

1. Els ensenyaments de formació professional i les actuacions es poden impartir en la modalitat presencial i no presencial.

2. Amb caràcter general, una persona, en el mateix curs acadèmic, no pot cursar el mateix cicle formatiu complet en més d'una modalitat.

3. En el mateix curs acadèmic, es poden cursar mòduls o unitats formatives del mateix cicle formatiu, distribuïts entre la modalitat presencial i la modalitat no presencial. La normativa corresponent reglamentarà els aspectes de custòdia de l'expedient acadèmic.

Article 8

Cooperació i participació

1. El Departament d'Educació pot establir els mecanismes de cooperació adients, especialment amb el Departament de Treball i amb les administracions locals, per tal de possibilitar l'accés a la informació i a la orientació professionals de l'alumnat existent i de l'alumnat potencial.

2. En el marc d'aquesta cooperació s'han d'aprofitar els serveis d'informació, d'orientació, d'assessorament i d'acompanyament, les diverses vies i modalitats formatives i els procediments de capitalització de competències mitjançant l'acreditació, la convalidació, l'exempció o el reconeixement acadèmic, d'acord amb les seves necessitats, expectatives, interessos i disponibilitats, per tal d'identificar i seguir l'itinerari formatiu adient.

Així mateix, s'ha de fomentar la participació i col·laboració de les empreses i entitats en el procés formatiu de l'alumnat i en la seva inserció, especialment, per a disposar prou llocs i de prou qualitat per a dur a terme la formació pràctica en centres de treball, per a impartir la formació en alternança, i per garantir l'adequació de la formació a les necessitats específiques de qualificació i formació de l'entorn social i laboral del territori.

Capítol 2

Desplegament curricular i organització

Article 9

Títols i cicles formatius

1. Els títols de formació professional són els de tècnic i tècnic superior.

Els títols de tècnic i tècnic superior acrediten les qualificacions professionals, les unitats de competència que constitueixen el seu referent i la formació que contenen i tenen els efectes establerts en la legislació vigent, sense que les qualificacions professionals o les unitats de competència constitueixin regulació de l'exercici professional.

2. Els ensenyaments conduents al títol de tècnic són els cicles formatius de grau mitjà.

3. Els ensenyaments conduents al títol de tècnic superior són els cicles formatius de grau superior.

4. Els ensenyaments de formació professional es componen per:

- a) Els títols establerts pel Govern de l'Estat.
- b) Els títols propis establerts pel Govern de la Generalitat.

5. Els títols propis establerts pel Govern de la Generalitat han de respondre a necessitats de qualificació que no es puguin atendre amb els títols establerts pel Govern de l'Estat, la denominació dels títols propis no pot ser igual ni induir a confusió amb els títols estatals.

6. Els títols propis establerts pel Govern de la Generalitat tenen, en el territori de Catalunya, efectes professionals. En la norma que creï cada títol es poden determinar els efectes acadèmics que en cada cas procedeixin, d'acord amb la normativa vigent. En els títols propis que s'expedeixin, i en les certificacions corresponents, s'ha de fer constar el caràcter de títol propi i la seva validesa limitada a Catalunya.

7. L'expedició i registre dels títols establerts pel Govern de Catalunya s'ha de dur a terme d'acord amb la normativa específica que ho reguli.

Article 10

Establiment del currículum dels cicles formatius

1. El Govern estableix el currículum dels cicles formatius prenent, com a referent del perfil professional, el Catàleg de qualificacions professionals vigent a Catalunya. Els continguts bàsics dels ensenyaments mínims han de formar part del currículum, que té com a elements configuradors els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts relacionats amb cada resultat d'aprenentatge.

Els currículums han d'impulsar i atendre la innovació, les necessitats formatives dels sectors econòmics, les iniciatives de sectors nous i els mercats emergents.

2. El Govern pot ampliar els continguts dels títols de formació professional, d'acord amb les qualificacions i unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals vigent a Catalunya, així com de formació no associada a l'esmentat Catàleg, respectant el perfil professional del títol.

3. El Departament d'Educació pot adaptar el currículum a determinats perfils professionals i a necessitats específiques del sector, amb respecte dels seus elements bàsics.

4. El Departament d'Educació ha d'establir les mesures adequades per a l'actualització permanent del currículum dels cicles formatius i per al desenvolupament de cursos per a una major especialització.

Article 11

Estructura del currículum dels cicles formatius

1. El currículum dels cicles formatius s'estructura en mòduls professionals:

Mòduls professionals associats a una o més unitats de competència.

Mòduls professionals de suport, que contenen formació de base o transversal a diferents cicles formatius.

Mòduls professionals comuns a tots els títols: mòdul de formació i orientació laboral, mòdul d'empresa i iniciativa emprenedora, i mòdul de formació en centres de treball.

Mòdul de síntesi, en tots els cicles formatius de grau mitjà.

Mòdul de projecte, en tots els cicles formatius de grau superior.

2. Els mòduls professionals s'estructuren en unitats formatives, de durada variable, que són una agrupació de resultats d'aprenentatge i continguts d'un mòdul professional, relacionades generalment amb unes activitats de treball i alhora amb coherència didàctica per a l'aprenentatge.

Article 12

El mòdul professional de formació en centres de treball

1. El mòdul professional de formació en centres de treball forma part del currículum dels cicles formatius i no té caràcter laboral.

2. Les finalitats del mòdul professional de formació en centres de treball són:

a) Complementar l'adquisició per l'alumnat de les competències professionals que s'assoleixen en el centre educatiu, mitjançant la realització d'un conjunt d'activitats de formació identificades entre les activitats productives del centre de treball.

b) Contribuir a l'assoliment, per part de l'alumnat, dels objectius dels ensenyaments de formació professional, i en especial a la qualificació de l'alumnat i a la comprensió de les relacions laborals.

c) Contribuir a l'avaluació dels aspectes més rellevants de la competència professional adquirida per l'alumnat.

3. Pot quedar totalment exempt del mòdul professional de formació en centres de treball qui acrediti una experiència corresponent al treball a temps complet d'un any, relacionada amb els estudis professionals respectius. El Departament competent en educació pot d'establir els supòsits d'exempció parcial.

4. El Departament d'Educació ha de subscriure els acords i convenis amb les empreses i institucions per tal de facilitar la realització del mòdul professional de formació en centres de treball.

5. El Departament d'Educació ha d'establir sistemes d'homologació de les empreses i entitats que han d'acollir alumnat per realitzar la formació en centres de treball per tal de garantir les condicions adequades i la qualitat requerida.

Article 13

Desplegament del currículum

Els centres educatius han de desenvolupar i completar el currículum dels ensenyaments professionals tenint en compte les característiques de l'alumnat i les possibilitats formatives derivades de l'entorn socioeconòmic. La referència per aquest desenvolupament la constitueixen les competències professionals, personals i socials, que es requereixen en el món laboral, i especialment en les unitats de competència associades als mòduls professionals. Aquesta concreció, en les seves línies fonamentals, ha de formar part del desplegament del projecte educatiu.

Article 14

Metodologia didàctica

1. Les metodologies didàctiques de la formació professional han de promoure la integració dels continguts i l'adquisició, per part de l'alumnat, de les capacitats clau més significatives establertes en el perfil professional del cicle formatiu corresponent.

2. S'entenen per capacitats clau les capacitats transversals que afecten diferents llocs de treball i les capacitats que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen les d'autonomia, d'emprenedoria, d'innovació, d'organització del treball, de responsabilitat, de relació interpersonal i de treball en equip.

3. La integració dels continguts ha de permetre tractar globalment els aspectes tecnològics, els aspectes pràctics i els aspectes instrumentals per arribar a la comprensió conjunta des de la visió de les seves interrelacions.

Article 15

Modificacions curriculars

El Departament d'Educació ha d'establir el marc reglamentari de les modificacions curriculars que facilitin l'assoliment dels objectius establerts a l'article 3, per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

Article 16

Organització dels cicles

L'organització dels cicles formatius s'ha d'adequar a les necessitats a satisfer. L'òrgan competent del Departament d'Educació pot autoritzar calendaris i jornades lectives específiques.

L'oferta ordinària de cicles formatius ha de possibilitar la matrícula parcial per mòduls professionals i la matrícula parcial per unitats formatives.

Article 17

Foment de l'acció dels centres educatius

1. En el marc de l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres educatius, i la seva relació i cooperació amb l'entorn productiu i sociolaboral, el Departament d'Educació ha de fomentar i ha d'afavorir i estimular el treball en equip del professorat, la formació permanent del professorat, la recerca i innovació en el seu àmbit docent, i el desenvolupament de les actuacions que afavoreixin la millora contínua dels centres.

2. El Departament d'Educació ha de fomentar la participació dels centres educatius en programes, projectes i accions de caràcter internacional, especialment en l'àmbit de la Unió europea.

3. El Departament competent d'Educació ha de fomentar la realització d'intercanvis i d'estades de l'alumnat en altres països i ha d'establir el procediment de reconeixement dels continguts cursats a l'estranger en relació als cicles formatius.

Capítol 3

L'avaluació

Article 18

Avaluació de l'aprenentatge

1. L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat és contínua, ha d'atendre l'organització modular i s'ha de fer per unitats formatives.

2. L'avaluació es realitza tenint en compte els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació establerts a cada unitat formativa.

3. La superació del mòdul s'obté amb l'avaluació positiva de les unitats formatives que el componen.

4. La junta d'avaluació, en la sessió final d'avaluació del cicle, ha d'analitzar, per a cada alumne, l'aprenentatge en el conjunt dels mòduls professionals corresponents al cicle formatiu en relació a les competències professionals, personals i socials expressades en els objectius generals del cicle formatiu.

5. En règim presencial, cada unitat formativa es pot avaluar en quatre convocatòries, comptant les ordinàries i les extraordinàries per a la recuperació, excepte el mòdul de formació en centres de treball que ho és en dues. Amb caràcter excepcional, el Departament d'Educació pot establir altres convocatòries extraordinàries per a les persones que n'hagin exhaurit el nombre màxim per motius de malaltia, discapacitat o altres que condicionin o impedeixin el desenvolupament ordinari dels estudis.

Article 19

Qualificacions

1. La qualificació dels mòduls professionals és numèrica, entre 1 i 10, sense decimals. La superació del cicle formatiu requereix l'avaluació positiva en tots els mòduls professionals que el componen. Es consideren positives les puntuacions iguals o superiors a cinc punts. La qualificació final del cicle formatiu serà la mitjana aritmètica ponderada per la durada dels mòduls, expressada amb dos decimals.

2. El Departament d'Educació ha d'establir les condicions per acceptar la renúncia a la convocatòria i matrícula d'unitats formatives i de mòduls professionals. La renúncia acceptada a la convocatòria s'ha de reflectir en els documents d'avaluació amb l'expressió "renúncia".

Article 20

Avaluació del mòdul professional de formació en centres de treball

L'avaluació del mòdul professional de formació en centres de treball correspon al centre educatiu. Aquesta avaluació s'ha de fonamentar en els informes emesos pel responsable de la formació de l'alumnat en el centre de treball. Aquest mòdul es qualifica d'apte/a o de no apte/a.

Article 21

Certificació

1. Els certificats acadèmics dels ensenyaments dels cicles formatius han de contenir les qualificacions dels mòduls professionals que componguin el cicle formatiu i han de contenir les qualificacions obtingudes en les unitats formatives.

2. Els certificats acadèmics s'expedeixen, prèvia sol·licitud de la persona interessada, en els impresos oficials normalitzats pel Departament d'Educació. Aquests certificats han d'expressar les qualificacions obtingudes per l'alumne, tant positives com negatives, amb expressió de la convocatòria concreta, ordinària o extraordinària, i el curs acadèmic, fins a la data d'emissió de la certificació.

3. La superació d'un cicle formatiu requereix l'avaluació positiva en tots els mòduls que el componen.

4. Els mòduls professionals superats acrediten les unitats de competència als quals estan associats. D'acord amb les instruccions que determini el Departament d'Educació, es poden certificar les unitats de competència associades als mòduls professionals.

Article 22

Documents d'avaluació

Els documents del procés d'avaluació dels ensenyaments de formació professional són l'expedient acadèmic de l'alumne, les actes d'avaluació i els informes d'avaluació individualitzats. Els informes d'avaluació i els certificats acadèmics són els documents bàsics que garanteixen la mobilitat de l'alumnat.

Article 23

Avaluació general dels ensenyaments

1. El Departament d'Educació, amb la intervenció que correspongui a la Inspecció d'Educació i a l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació, ha d'avaluar el funcionament dels ensenyaments de formació professional inicial.

2. Per tal d'adequar l'oferta formativa a les demandes socials i a les necessitats dels diversos sectors econòmics, el Departament d'Educació ha de fer avaluacions conjuntes amb els agents econòmics i socials.

Capítol 4 Obtenció, efectes i convalidació dels títols

Article 24 Obtenció dels títols

La superació dels ensenyaments de formació professional de grau mitjà i de grau superior dóna dret a l'obtenció, respectivament, del títol de tècnic i tècnic superior corresponent.

Article 25

Efectes acadèmics del títol de tècnic

El títol de tècnic dona dret, en el cas de l'alumnat que hagi accedit a la formació professional de grau mitjà a través de la prova d'accés, a l'accés directe a totes les modalitats del batxillerat.

Article 26

Convalidacions i correspondències

1. La convalidació entre els ensenyaments professionals i el batxillerat s'ha de fer d'acord amb el què s'estableixi en la definició del títol professional.

2. Els continguts dels ensenyaments de formació professional s'han d'articular de manera que permetin la correspondència amb altres ensenyaments del sistema educatiu.

3. Qui tingui acreditada una unitat de competència té convalidats els mòduls corresponents segons s'estableixi en la norma que regula cada títol.

Article 27

Efectes acadèmics del títol de tècnic superior

El títol de tècnic superior dona dret a l'accés directe als estudis universitaris que determini l'ordenament.

Article 28

Convalidació i reconeixement de crèdits

1. Els Departaments competents en educació, i ensenyament universitari, i les universitats catalanes han d'aplicar els mecanismes de convalidació i de reconeixement de crèdits que aprovi el Govern per tal de garantir la coordinació de l'ordenació dels ensenyaments universitaris amb la formació professional superior.

2. El Departament competent en educació pot establir, en el seu àmbit competencial, el procediment per al reconeixement de la formació superada entre els cicles formatius de grau superior i els estudis superiors no universitaris.

Capítol 5

Accés

Article 29

Vies d'accés

1. Per cursar els cicles formatius de grau mitjà es requereix estar en possessió del títol de graduat en educació secundària obligatòria i per cursar els cicles formatius de grau superior cal estar en possessió del títol de batxiller.

2. També s'hi pot accedir, sense els requisits acadèmics, mitjançant la superació d'una prova regulada pel Departament competent en educació. El contingut de les proves i els procediments de realització han d'adaptar-se a persones amb discapacitat.

3. En els cicles formatius de grau superior, i d'acord amb la norma que reguli cada títol, té preferència per accedir-hi l'alumnat que cursi bé modalitat o modalitats de batxillerat, bé les matèries que es considerin preferents, o bé ambdues.

Article 30

Prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà

1. Per accedir, mitjançant la prova d'accés, als cicles formatius de grau mitjà, cal tenir complerts disset anys d'edat en l'any natural de realització de la prova.

2. La prova d'accés té per finalitat acreditar les capacitats, els coneixements, habilitats i el domini de la llengua catalana suficients per cursar amb aprofitament els ensenyaments del cicle formatiu per al qual s'opti.

3. El Departament competent en educació ha d'establir les exempcions de la part de la prova que correspongui, per a qui hagi superat els mòduls obligatoris d'un programa de qualificació professional inicial, estigui en possessió d'un certificat de professionalitat o acrediti una determinada qualificació o experiència laboral, com a mínim equivalent a un any amb jornada completa en el camp professional relacionat amb els estudis que vulgui cursar.

Article 31

Prova d'accés als cicles formatius de grau superior

1. Per accedir, mitjançant la prova d'accés, als cicles formatius de grau superior, cal tenir complerts dinou anys d'edat en l'any natural de realització de la prova, o divuit anys per a qui acrediti estar en possessió del títol de tècnic relacionat amb aquell al qual vol accedir.

2. La prova d'accés té per finalitat acreditar la maduresa en relació amb els objectius del batxillerat i les capacitats corresponents al camp professional de què es tracti. També cal acreditar el domini suficient de la llengua catalana per cursar amb aprofitament aquests ensenyaments. La prova d'accés consta d'una part comuna i d'una part específica.

3. El Departament competent en educació ha de regular les exempcions de la part de la prova d'accés corresponent, per a qui hagi superat un cicle formatiu de grau mitjà, estigui en possessió d'un certificat de professionalitat relacionat amb el cicle formatiu que vulgui cursar, o acrediti una determinada qualificació o experiència laboral, com a mínim equivalent a un any amb jornada completa en el camp professional relacionat amb els estudis que vulgui cursar.

Article 32

Convocatòries de la prova d'accés

1. El Departament competent en educació ha de convocar anualment les proves d'accés als cicles formatius i ha de designar els centres educatius públics on s'han de fer.

2. El Departament competent en educació pot fer convocatòries específiques de les proves d'accés per tal d'atendre necessitats singulars.

Article 33

Exempcions de la prova d'accés per acreditar estudis superiors

1. Les persones que han superat les proves d'accés a la universitat per a majors de 25 o de 45 anys, o que han accedit a la universitat per haver acreditat experiència laboral o professional tenint complets 40 anys d'edat, estan totalment exemptes de la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà com de la prova d'accés als cicles formatius de grau superior.

2. El Departament d'Educació ha de regular les condicions en què les persones, que hagin obtingut un títol propi de la universitat o hagin obtingut un títol d'ensenyament superior no universitari, puguin quedar totalment o parcialment exemptes de la prova d'accés als cicles

formatius, en funció del grau d'afinitat entre els ensenyaments universitaris i el cicle formatiu a que vulgui accedir.

Capítol 6

Formació, cursos i coordinació per als ensenyaments de formació professional

Article 34

Cursos de preparació de les proves d'accés en centres d'educació secundària

1. Els cursos de preparació de les proves d'accés tenen per finalitat facilitar la progressió formativa de l'alumnat.

2. El curs de preparació de les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà, s'adreça a l'alumnat que supera els programes de qualificació professional inicial.

3. El curs de preparació de les proves d'accés als cicles formatius de grau superior s'adreça a l'alumnat que ha superat un cicle formatiu de grau mitjà afí.

4. El Departament d'Educació n'ha d'establir:

- a) Els continguts i durada mínima.
- b) El procediment i condicions d'implantació en centres educatius que imparteixin ensenyaments de formació professional de titularitat pública.
- c) El procediment i condicions d'autorització en centres educatius que imparteixin ensenyaments de formació professional de titularitat privada.
- d) Els efectes de la seva superació, en relació amb la qualificació final de les proves d'accés.

Article 35

Formació per a les proves d'accés en centres de formació de les persones adultes

1. La formació per a les proves d'accés té per finalitat facilitar la progressió formativa de les persones adultes.

2. La formació per a les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà, s'adreça a les persones adultes que no posseeixen el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

3. La formació per a les proves d'accés als cicles formatius de grau superior s'adreça a les persones adultes que no posseeixen el títol de batxiller.

4. El Departament d'Educació n'ha d'establir:

- a) Els continguts i durada mínima.
- b) El procediment d'implantació en centres educatius que imparteixin la formació per a persones adultes de titularitat pública.
- c) El procediment d'autorització en centres educatius que imparteixin la formació per a persones adultes de titularitat privada.
- d) Els efectes la seva superació, en relació amb la qualificació final de les proves d'accés.

Article 36

Reconeixement acadèmic dels aprenentatges

1. El Departament competent d'Educació ha d'establir el procediment de reconeixement acadèmic dels aprenentatges i els seus efectes dels aprenentatges adquirits per a les persones adultes en activitats d'ensenyament no reglat, en l'experiència laboral, o en activitats socials, en relació als cicles formatius de grau mitjà o superior.

2. El Departament d'Educació pot formalitzar convenis o acords de col·laboració amb empreses, entitats, organitzacions i altres administracions per tal d'establir les condicions de realització d'accions formatives susceptibles de ser reconegudes.

Article 37

Coordinació administrativa

1. Per tal de facilitar la coordinació entre les diverses accions vinculades al sistema integrat de qualificacions i formació professional a fi que les persones i col·lectius interessats puguin seguir, de forma eficient i no repetitiva, les accions interdependents dels itineraris de qualificació i de promoció, el Departament competent en educació, ha d'establir actuacions i terminis compatibles, segons correspongui, entre els processos següents:

- a) Els cursos de preparació de les proves d'accés.
- b) La formació per a la prova d'accés.
- c) La convocatòria de les proves d'accés als cicles formatius.
- d) Les proves d'obtenció directa dels títols.
- e) Les convocatòries d'acreditació de competències professionals d'unitats de competència incloses en el corresponent títol de tècnic o tècnic superior.
- f) Els procediments de reconeixement acadèmic dels aprenentatges adquirits per les persones adultes.

2. El Departament d'Educació ha de col·laborar en la coordinació de les diverses accions vinculades al sistema integrat de qualificacions i formació professional en allò que incideixi en la formació professional. A tal fi s'ha d'instrumentalitzar la col·laboració amb el Departament de Treball, amb el Consorci de Formació Contínua de Catalunya, i amb els Departaments, les administracions locals i els consorcis dels quals depenguin centres educatius que imparteixin ensenyaments de formació professional. Aquesta col·laboració ha d'estar oberta també als centres educatius de formació professional de titularitat privada.

Capítol 7

Ensenyaments de formació professional per a persones adultes

Article 38

Organització

El Departament d'Educació pot regular els ensenyaments de formació professional per a les persones adultes mitjançant una metodologia flexible i oberta, basada en l'autoaprenentatge, i amb una oferta adaptada a les seves condicions, capacitats, necessitats i interessos personals que les hi permeti la conciliació de l'aprenentatge amb altres activitats i responsabilitats.

Article 39

Ofertes formatives a col·lectius específics

1. Per tal de facilitar la formació permanent, la cohesió social, l'equitat, i la inclusió de les persones o grups desafavorits en el mercat de treball, el Departament d'Educació pot regular la formació en règim presencial o a distància d'unitats formatives o mòduls professionals inclosos en títols i associats a unitats de competència del Catàleg de Qualificacions Professionals vigent a Catalunya.

2. Per accedir i cursar aquesta oferta formativa, no s'exigeixen els requisits d'accés previstos amb caràcter general. Cal una autorització específica de l'òrgan competent del Departament d'Educació.

3. Aquesta formació és capitalitzable per a l'obtenció d'un títol de formació professional o d'un certificat de professionalitat; per a l'obtenció dels títols cal acreditar que es reuneixen els requisits d'accés.

Article 40

Proves per a l'obtenció dels títols

1. El Departament d'Educació ha d'establir les condicions i els centres en què s'han de dur a terme les proves per a l'obtenció del títol de tècnic i tècnic superior, les quals han de comptar amb la supervisió de la Inspecció d'Educació. Se n'ha de fer una convocatòria anual.

2. Per a presentar-se a les proves d'obtenció directa dels títols, es requereix complir els dos requisits següents:

a) Per als títols de tècnic tenir divuit anys, i per als de tècnic superior vint anys o bé dinou per a qui estigui en possessió del títol de tècnic.

b) Posseir els requisits d'accés acadèmic o d'accés mitjançant prova als cicles formatius.

3. Les persones adultes que hagin cursat, sense completar, cicles formatius, tant en règim presencial o a distància, es poden presentar a aquestes proves per superar els mòduls professionals que tinguin pendents.

Capítol 8

Flexibilització de l'oferta de formació professional

Article 41

Mesures flexibilitzadores

Amb la finalitat de millorar la formació al llarg de la vida, possibilitar l'adaptació a les situacions personals i professionals de l'alumnat i millorar l'oferta i la qualitat de l'educació s'estableixen les mesures flexibilitzadores següents:

a) La impartició parcial de cicles.

b) Les distribucions temporals extraordinàries i les distribucions conjuntes.

c) La matrícula parcial, amb dues possibilitats: oferta de places vacants, i oferta específica de cicles formatius amb matrícula parcial.

d) Les col·laboracions per impartir unitats formatives o mòduls professionals en entorns laborals.

e) Les ofertes a col·lectius singulars.

f) La formació semipresencial.

g) La formació professional en alternança.

h) L'oferta de cicles en zones de baixa densitat de població.

i) L'orientació del currículum a necessitats d'adequació del perfil professional.

j) Altres que estableixi la persona titular del Departament d'Educació a proposta de la direcció general competent en matèria de formació professional.

Article 42

Criteris de desplegament de les mesures flexibilitzadores

1. El desplegament d'aquestes mesures ha de respondre als criteris d'ajust en la seva organització, d'adaptació a les persones destinatàries i d'adequació de la seva durada i horaris a les necessitats a satisfer.

2. La implantació o l'autorització de les mesures requereix, en tot cas, que els centres tinguin prèviament implantat o autoritzat el cicle o cicles formatius objecte de les mesures flexibilitzadores.

3. La implantació o l'autorització ha de tenir present, segons correspongui, la disponibilitat o necessitat dels equips i instal·lacions que es requereixen, i la disponibilitat o necessitat de recursos humans.

4. L'aplicació pels centres de les mesures flexibilitzadores requereix, prèviament, la seva implantació, si són centres públics, o de la seva l'autorització, si són centres privats.

Article 43

Requisits acadèmics

1. Els requisits acadèmics d'accés als cicles formatius objecte de les mesures flexibilitzadores són els establerts amb caràcter general per a l'accés als ensenyaments de formació professional, sense perjudici del que s'estableix per a les ofertes formatives destinades a col·lectius específics.

2. Els criteris de prioritat i de desempat en l'admissió són els que s'apliquen a la formació professional, llevat del que s'estableix en relació amb la matrícula parcial i amb les ofertes a col·lectius singulars.

Article 44

Inici de l'expedient d'implantació o d'autorització

1. L'inici de l'expedient per implantar les mesures flexibilitzadores es duu a terme:

a) En cas de centres dependents del Departament d'Educació, mitjançant sol·licitud del director o directora del centre, o bé a iniciativa de la Direcció General competent en matèria de formació professional. Els agents socials, els agents econòmics, l'Administració local, les cambres de Comerç, Indústria i Navegació, col·lectius professionals, i qualsevol altre departament de la Generalitat, poden proposar al Departament d'Educació que implanti, en centres de la seva dependència, les ofertes formatives que es preveuen en aquest Decret.

b) En cas de centres públics no dependents del Departament d'Educació, i de centres privats, mitjançant sol·licitud del seu titular.

2. Les sol·licituds es presenten en els serveis territorials del Departament d'Educació, o en el seu cas, en el Consorci d'Educació de Barcelona, o per qualsevol del sistema previst en l'article 38 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú.

Article 45

Tramitació i resolució

Els serveis territorials o el Consorci d'Educació de Barcelona, un cop analitzada la sol·licitud, han de trametre la proposta motivada corresponent a la direcció general competent en matèria de formació professional, la qual, en el termini màxim de 3 mesos, ha de resoldre i informar a la direcció general competent en matèria de centres educatius, i al servei territorial o al Consorci d'Educació de Barcelona. El silenci administratiu suposa l'autorització de la implantació de la mesura flexibilitzadora.

Article 46

Impartició parcial de cicles

1. La impartició parcial de cicles consisteix en l'oferta d'algunes de les unitats formatives o mòduls professionals que els componen amb la finalitat de facilitar l'accés a la formació de les persones interessades en cursar una part del cicle formatiu.

2. El Departament d'Educació ha d'establir els procediments de preinscripció i matrícula per possibilitar la matrícula parcial per mòduls professionals i per unitats formatives.

Article 47

Distribucions temporals extraordinàries

La distribució temporal extraordinària consisteix en la distribució ~~temporal~~ del cicle formatiu, de manera diferent a l'establerta amb caràcter ordinari, en tres o més cursos acadèmics amb la finalitat de facilitar l'accés a la formació de les persones, les disponibilitats horàries de les quals no s'ajusten a la distribució ordinària dels cicles formatius.

Article 48

Distribucions conjuntes

La distribució conjunta consisteix en la combinació de dos cicles formatius afins, bé sigui de tots o de part dels seus mòduls professionals, que pot permetre a l'alumnat que obtingui dues titulacions o una formació complementària amb estalvi de temps.

Article 49

Matrícula parcial per oferta de places vacants

1. En el seu entorn social i laboral, els centres sostinguts amb fons públics, un cop finalitzat el procés ordinari de matrícula, han de promoure i oferir individualment a les persones la matrícula parcial de les unitats formatives o mòduls professionals de cicles formatius on restin places vacants.

2. En cas que el nombre de sol·licituds sigui superior al nombre de vacants, s'han d'aplicar els següents criteris de prioritat:

1r Haver acreditat almenys una unitat de competència, en el procediment de reconeixement de les competències professionals, de les que corresponen al mateix cicle formatiu que es vol cursar.

2n Treballar en el mateix sector professional al qual correspon el cicle formatiu.

3r Haver treballat en el sector professional al qual correspon el cicle formatiu.

4t Haver treballat en qualsevol sector.

5è Haver complert els 18 anys.

Dins de les prioritats de la 1a a la 4a, les sol·licituds s'ordenen de major a menor temps complint la condició, dins de la cinquena s'ordenen per sorteig públic.

3. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'oferir la matrícula parcial de les unitats formatives de cicles formatius on restin places vacants.

4. Els centres no sostinguts amb fons públics poden oferir la matrícula parcial de les unitats formatives de cicles formatius on restin places vacants.

5. A cadascuna de les unitats formatives, l'oferta de places vacants no pot superar la relació màxima professor/alumnat, sense perjudici del previst en l'article 51.2.

6. La matrícula parcial de places vacants és d'aplicació directa pels centres i no requereix de la tramitació d'expedient previst a l'article 44.1.

Article 50

Matrícula parcial per oferta específica de cicles formatius

1. L'oferta específica de cicles formatius amb matrícula parcial es pot fer per unitats formatives d'un mòdul professional, o per mòduls professionals del cicle formatiu, per tal de respondre a una necessitat de formació, identificada prèviament, d'un col·lectiu específic de persones, que pot derivar, entre altres, de la necessitat de qualificació, requalificació, o readaptació professionals.

2. Els criteris de prioritat i de desempat en l'admissió es fixen en la resolució que implanta o autoritza la mesura flexibilitzadora d'acord amb la necessitat de formació, identificada prèviament, d'un col·lectiu específic de persones i de les finalitats concretes que justifiquen l'oferta, altrament serà d'aplicació l'establert a l'article 46.2.

3. Les ofertes específiques de cicles formatius amb matrícula parcial poden tenir, entre d'altres, les següents finalitats:

a) Facilitar la inserció i la reinserció professionals.

b) Facilitar l'adaptació dels treballadors i treballadores per compte d'altri, de l'economia social o per compte propi, als canvis en el mercat laboral.

c) Facilitar o acompanyar plans o processos de promoció, requalificació o reconversió.

d) Facilitar l'accés a la formació professional de treballadors i treballadores, en actiu o desocupades, i de persones amb risc d'exclusió social.

- e) Facilitar l'autoocupació dels treballadors i treballadores de l'economia social o per compte propi i de les persones desocupades.
- f) Col·laborar en iniciatives de desenvolupament local.
- g) Qualificar en la utilització de les tecnologies de la informació i de la comunicació aplicades a una professió o camp professional.
- h) Facilitar la compleció de la formació a les persones que hagin iniciat el procés d'acreditació de competències professionals.

Article 51

Efectes de la manca de superació d'unitats formatives soltes

1. Els centres sostinguts amb fons públics poden garantir plaça per al curs següent, per cursar de nou les unitats formatives o mòduls professionals a l'alumnat de matrícula parcial que no els hagués superat, únicament en el cas de poder tornar a oferir vacants per a matriculació parcial una vegada finalitzat el procés ordinari de matrícula.
2. Els centres poden, en cadascuna de les unitats formatives o mòduls professionals, ampliar en un màxim del deu per cent la relació màxima professor/alumnat a fi d'oferir plaça a l'alumnat de matrícula parcial que no els hagués superat.

Article 52

Col·laboracions per impartir unitats formatives o mòduls professionals en entorns laborals

1. La finalitat de les col·laboracions per impartir unitats formatives o mòduls professionals en entorns laborals és la de poder disposar dels espais, les instal·lacions i els productes més idonis per a impartir els cicles formatius per a l'aprenentatge de l'alumnat.
2. Els centres poden impartir, en entorns laborals, una o més unitats formatives o mòduls professionals dels cicles formatius de formació professional.
3. Cal que es compleixin tots els següents requisits:
 - a) El centre té implantat o autoritzat el cicle formatiu i no disposa dels espais o instal·lacions més idonis, o bé el centre, amb els espais i instal·lacions que facilita l'empresa o entitat col·laboradora completa els requisits per a la implantació o autorització del cicle formatiu.
 - b) L'empresa o entitat col·laboradora posa a disposició les seves instal·lacions.
 - c) L'empresa o entitat col·laboradora pot posar a disposició persones formadores si es tracta de mòduls o unitats formatives, l'atribució docent dels quals correspongui a professors especialistes. Excepcionalment, i mitjançant autorització individual, si es tracta d'unitats formatives o mòduls professionals no atribuïts a professors especialistes, l'empresa o entitat col·laboradora pot posar a disposició persones formadores sempre que posseeixin l'atribució docent que, d'acord amb la normativa vigent, els permet impartir el mòdul professional objecte de la col·laboració. Les empreses o entitats podran posar a disposició personal especialitzat com a suport a l'activitat docent.
 - d) El centre, mitjançant el seu professorat, és el responsable de l'ensenyament i de l'avaluació, la qual es farà tenint en compte, si s'escau, els informes de les persones formadores de l'empresa.
4. En el cas dels centres educatius dependents del Departament d'Educació la col·laboració s'ha de concretar mitjançant un conveni o acord de col·laboració entre la direcció general competent en matèria de formació professional i l'empresa o entitat col·laboradora. Pel que fa als centres educatius públics de titularitat altra que el Departament d'Educació, i per als centres privats, cal adjuntar a la sol·licitud d'implantació de la mesura, l'acord o conveni signat entre el titular del centre i l'empresa o entitat col·laboradora.

Article 53

Ofertes a col·lectius singulars

1. Les ofertes a col·lectius singulars poden comprendre totes o part de les unitats formatives o dels mòduls professionals del cicle formatiu.

2. La finalitat de les ofertes de cicles formatius a col·lectius singulars és la d'atendre les necessitats d'inserció o reinserció laboral, promoció, reciclatge o adaptació professional, o les derivades dels alumnes amb més dificultats, amb risc d'exclusió social i/o amb discapacitats.

3. La resolució de l'òrgan competent del Departament d'Educació per la qual s'implanti, en centres públics, aquesta mesura, ha d'establir el nombre mínim i el màxim de places.

4 La resolució l'òrgan competent del Departament d'Educació per la qual s'autoritzi als centres privats aquesta mesura ha d'establir, en tot cas, el nombre màxim de places.

Article 54

Ofertes a col·lectius singulars a iniciativa externa

1. El Departament competent en educació pot implantar, en els centres de la seva titularitat, ofertes de cicles formatius a col·lectius singulars, en desplegament d'acords o convenis formalitzats que es promoguin per qualsevol altra administració, empresa o associació.

2. Aquesta oferta requereix de la compensació econòmica als centres educatius per part de qui la promogui o bé de l'abonament del preu públic que es pugui establir.

Article 55

Admissió i durada de les ofertes a col·lectius singulars

1. La resolució de la Direcció general competent en matèria de formació professional per la qual s'implanti o s'autoritzi l'oferta de cicles formatius a col·lectius singulars ha de contenir una data determinada d'acabament. La duració ordinària no serà superior a quatre anys o a quatre cursos acadèmics sense perjudici que en casos excepcionals es puguin ampliar aquests terminis.

2. Els eventuais criteris de prioritat i desempat en l'admissió, que s'han d'incloure en la resolució, es fixen per a cada oferta atenent les característiques del col·lectiu singular al qual s'adreça i a les seves especials necessitats educatives.

Article 56

Matrícula semipresencial

El Departament d'Educació ha d'establir la regulació de la matrícula semipresencial que té com a finalitat facilitar l'accés als ensenyaments de formació professional de les persones en les que concorre alguna circumstància, com ara el treball, tenir cura d'altres persones, o qualsevol altra circumstància excepcional que les impedeix o dificulta d'assistir a la totalitat de les hores lectives.

La matrícula semipresencial combina les activitats presencials amb les activitats que, si bé no impliquen la presència de l'alumnat en el centre, són dirigides pel professorat, per tal que l'alumnat cursi íntegrament la formació professional.

Article 57

Formació professional en alternança

El Departament d'Educació ha d'establir la regulació de la formació professional en alternança que té per objecte facilitar a les persones i a les empreses la combinació de la formació i del treball.

Aquesta regulació ha de permetre fer concrecions del calendari i la jornada lectives per tal que l'alumnat cursi la formació professional mentre treballa.

Article 58

Oferta de cicles en zones de baixa densitat de població

L'oferta de cicles en zones de baixa densitat de població té per objecte estalviar a les persones el desplaçament o el canvi de residència per tal de cursar determinats cicles formatius, estenent i acostant l'oferta formativa a l'alumnat de territoris en els quals la baixa demografia no comportaria la implantació ordinària d'un cicle formatiu.

L'oferta de cicles en zones de baixa densitat de població combina, per a cada cicle formatiu, els continguts impartits de forma presencial amb els continguts impartits a distància.

Article 59

Orientació del currículum a necessitats d'adequació del perfil professional

L'orientació del currículum a necessitats d'adequació del perfil professional té per objecte incorporar bé resultats d'aprenentatge, bé continguts no inclosos en el currículum, o bé ambdós, que permetin donar resposta a necessitats específiques d'un determinat sector professional relacionat amb el perfil professional del cicle formatiu, utilitzant fins al 10% de les hores de durada del cicle formatiu.

La resolució de la direcció general competent en matèria de formació professional per la qual s'autoritzi aquesta mesura ha de concretar els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts que s'incorporen, la distribució i durada dels mòduls adaptats.

Disposició addicional

El Departament d'Educació ha de prioritzar els convenis de col·laboració amb empreses que impliquin compromisos que afavoreixen la inserció, reinserció, promoció laboral o autoocupació de les persones en els ensenyaments de formació professional.

Disposició transitòria

El Departament d'Educació ha d'adoptar les mesures necessàries per a garantir la continuïtat dels estudis de l'alumnat que, sense haver completat cicle formatiu derivats de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre d'ordenació general del sistema educatiu, resulti afectat per la implantació dels nous currículums derivats de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposicions derogatòries

1. Es deroga el Decret 332/1994, de 4 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica a Catalunya.
2. Es deroga el Decret 240/2005, de 8 de novembre, pel qual s'estableixen diverses mesures flexibilitzadores de l'oferta dels ensenyaments de formació professional específica.
3. Es deroga el Decret 301/2000, de 31 d'agost, de regulació dels instituts d'educació secundària i superior d'ensenyaments professionals.

Disposició final

S'habilita al conseller d'Educació perquè dicti les disposicions que calguin per al desenvolupament d'aquest Decret.

Barcelona, a xx de xxxx de 201

José Montilla i Aguilera
President de la Generalitat de Catalunya

Ernest Maragall i Mira
Conseller d'Educació

Aquest text és transcripció del document de treball lliurat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.