

**Mesures per a la
qualitat de l'educació a Catalunya**



I Model educatiu

1.1 Enfortiment del model educatiu català d'interès públic, de provisió mixta, pública i privada. Elaboració de legislació pròpia del Parlament de Catalunya amb el desplegament de totes les potencialitats de l'Estatut, amb l'objectiu de bastir el sistema educatiu català, en llengua i continguts.

II Els alumnes primer

2.1 Cap alumne sense les **competències bàsiques essencials** per al seu progrés personal i perquè pugui contribuir al benestar col·lectiu.

2.2 **Educació personalitzada**, amb garanties d'ajuts públics per a tots els alumnes en l'educació bàsica i per poder accedir a l'educació superior, sempre que convingui.

2.3 Mitjançant **avaluacions externes als centres docents** es comprovarà el progrés dels alumnes en l'assoliment de les competències essencials, d'acord amb el currículum.

III El professorat, el cor de l'educació.

3.1 **Formació inicial d'alt nivell**, amb pràctiques preceptives en els centres d'ensenyament, tant per als mestres, com per als professors d'educació secundària.

3.2 Formalització de Convenis per a la Formació entre les Universitats i el Departament d'Educació on s'estableixin les obligacions mútues per permetre la realització, el seguiment efectiu i l'avaluació de les pràctiques formatives en els centres públics i concertats. Incentius i reconeixement per als docents que se'n facin càrrec en la seva carrera docent.

3.3 **Programes de formació continuada** a l'abast dels professors, alguns dels quals preceptius, integrats, normalment, en els plans de formació dels centres i adreçats a la millora de la pràctica educativa. L'avaluació de la formació contemplarà l'efectiva transformació produïda en la pràctica docent, sempre que sigui possible.

3.4 **Més autoritat a les aules i més autonomia de funcionament.** Mestres ben formats, ben pagats i ben respectats. I en contrapartida, hom podrà requerir d'ells bons resultats i un bon rendiment. Millora del benestar dels docents, amb plans intensius de protecció de la salut amb mesures preventives.

3.5 **Carrera docent avaluada** que abasti la totalitat del temps de treball, amb possibilitat de progressió contínua en estatuts i retribucions, que seran diferents en funció dels resultats de l'avaluació i de les responsabilitats exercides.

IV Garantir un bon clima escolar

4.1. Per potenciar el gust per aprendre cal **garantir un bon clima a l'aula**. Restablir la disciplina i enfortir la corresponsabilitat amb la potenciació de la **cultura del respecte, l'autoritat i la convivència**.

4.2. Reconeixement **d'autoritat pública** als directors dels centres públics i concertats.

4.3. **Redefinició del decret de drets i deures** amb la participació de comissions de mestres i professors. Inclusió dels procediments d'urgència i de sanció ràpida. Ampliar les sancions que impliquin el treball en benefici de la societat, dins i fora del centre. Possibilitar la reducció de vacances o l'increment d'hores d'estada al centre per a alumnes reincidents.

4.4. **Control de l'absentisme escolar** implicant les forces de seguretat i els jutjats de menors.

Capacitar les direccions per denunciar davant les autoritats pertinents la reiterada falta de col·laboració de les famílies. Sancionar les famílies dels alumnes que incompleixen les sancions escolars. Obligar a les famílies d'alumnes indisciplinats, reincidents o greus, d'assistir a "**escoles de família**".

V Enfortir la Institució Escolar: Escoles responsables, avaluades i ben dirigides i ben gestionades en el centre del sistema educatiu.

5.1 **Potenciació de la direcció** dels centres docents, especialment dels centres públics. Les direccions han de poder assumir competències avui situades en altres nivells de l'administració.

5.2 Les escoles han de poder configurar els seus equips docents i comptar amb els recursos necessaris. Allò que una escola pugui fer i gestionar no ho ha de fer cap altra instància administrativa. Obertura a noves formes d'autoorganització dels centres docents, amb més graus de llibertat. Autonomia efectiva i ben finançada, amb programes i garanties de suficiència de recursos de caràcter plurianual.

5.3 Els centres seran objecte **d'avaluació externa** en el seu funcionament. S'ajudaran amb preferència els centres docents amb resultats de l'avaluació, en termes de valor educatiu afegit, no prou satisfactoris i aquelles que atenguin població amb necessitats educatives específiques. Els centres amb bons resultats seran reconeguts i les bones pràctiques apreciades en el seu funcionament transferides a altres centres.

5.4 Pla de xoc de construccions escolars, per assolir en quatre anys la supressió dels prefabricats. Ajuts als Ajuntaments per la consecució i posta a disposició de la Generalitat de solars en condicions. La renovació de l'Arquitectura escolar amb la disminució, reservada a casos excepcionals, de la construcció industrialitzada. Pla d'ampliació d'espais en centres públics per a la creació d'àrees de treball dels docents per tal que es pugui enfortir el treball en equip i en el centre d'ensenyament.

VI L'administració educativa

6.1 Els centres públics de la Generalitat de Catalunya han de poder tenir la certesa que tenen tot el suport de la seva titularitat. **Creació d'estructures de gestió dels centres docents**, amb separació de les funcions d'ordenació, avaluació i supervisió del sistema educatiu de les funcions de gestió de centres públics.

6.2 Avaluació del funcionament dels aspectes de gestió de l'administració educativa i de l'ús dels recursos públics.

6.3 El Departament d'Educació presentarà bianualment un informe al Parlament sobre l'estat del sistema educatiu català.

VII Els currícula competència plena de la Generalitat.

7.1 En l'educació bàsica els currícula se centraran en l'assoliment de les competències bàsiques(lectura, escriptura i competència matemàtica)

7.2 A l'ESO es facilitaran **diversificacions curriculars** per tal que tots els alumnes obtinguin les competències bàsiques i puguin assolir la seva Graduació. Es prestarà especial atenció als continguts matemàtics, científics i humanístics.

7.3 Amb la finalitat d'evitar l'abandonament escolar prematur sense cap qualificació i facilitar la continuïtat en l'educació postobligatòria, s'establiran **programes de qualificació preprofessional** que es podran començar a cursar a partir del segon cicle de l'ESO, als 15 anys, i que permetran l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària.

Educació comuna no vol dir la mateixa educació per a tothom. A cadascú segons les seves necessitats perquè tots els alumnes assoleixin les més altes competències possibles.

VIII La gratuïtat de l'educació i el dret d'escollir.

8.1 **L'efectiva garantia de gratuïtat** en l'educació bàsica, del segon cicle de l'educació infantil, que no ha de ser obligatori, i en els ensenyaments postobligatoris. Revisió i ampliació, si escau, dels concerts educatius des de l'inici del curs 2008-09 per garantir l'efectiva gratuïtat de l'educació en tots els centres.

8.2 La gratuïtat de l'educació en tots els centres en els ensenyaments bàsics fa efectiu el **dret a l'elecció** del tipus d'educació que hom vol per als seus fills i impulsa l'equilibri en l'admissió dels alumnes i el compliment, sempre exigible, de les obligacions dels centres públics i concertats en l'escolarització equilibrada de la població escolar, afavoridora de la cohesió social.

IX La conciliació de la vida familiar i laboral

9.1 Continuïtat en la creació de **places d'educació infantil** fins a tres anys. Aplicació en aquest cicle educatiu del principi de concurrència d'ofertes del Pacte Nacional d'Educació. Millora de les condicions de finançament de llars d'infants municipals.

9.2 Establiment d'un sistema d'ajuts a tots els centres degudament autoritzats per facilitar l'extensió de l'oferta educativa.

9.3 Establiment d'un sistema **d'ajuts a les famílies**, per dessota d'un cert llindar de renda, per facilitar-ne la gratuïtat de l'educació infantil fins a tres anys.

X Els ensenyaments postobligatoris. Continuïtat dels alumnes en el sistema educatiu

10.1 Una **especial atenció als ensenyaments professionalitzadors** que han de ser objecte d'una visió integral en la seva gestió i amb connexió amb els ensenyaments superiors, i a la formació al llarg de la vida.

10.2 Creació **d'ajuts de suport a l'escolarització**, per la Generalitat de Catalunya, a partir de 16 anys **als alumnes matriculats en els ensenyaments postobligatoris reglats amb rendes familiars** per dessota d'un llindar determinat, per tal d'afavorir la continuïtat en els estudis.

Els ajuts es donaran a les famílies si els alumnes són menors de 18 anys. La durada dels ajuts serà de dos anys, mentre l'alumne estigui matriculat i assisteixi regularment a les activitats docents amb aprofitament, amb possibilitat d'un tercer any si es requereix per completar els ensenyaments en casos excepcionals.

XI Nous temps, nous reptes

11.1 El coneixement d'una tercera llengua.

Els alumnes a Catalunya han de completar l'educació bàsica amb **coneixement suficient d'una tercera llengua, com a mínim**, i amb un bon nivell comunicatiu en acabar els ensenyaments postobligatoris. Es fomentarà, amb estades de professors a països de l'estranger, el coneixement de llengües, entre altres mesures. Es prioritzarà l'ingrés a la docència d'aquells professors amb coneixement de llengües estrangeres. Es facilitarà i s'incentivarà l'obtenció d'altres especialitats docents per professors de llengües estrangeres per tal que puguin impartir altres matèries en aquests idiomes. Es facilitarà ajuts als centres docents que imparteixin ensenyaments curriculars en llengües estrangeres i se n'incentivarà la pràctica. Cap centre sense els equipaments tecnològics precisos per afavorir l'aprenentatge de llengües.

11.2 Les TIC

Enfortiment del portal educatiu EDU365 perquè pugui oferir **continguts digitals en català** de totes les àrees, matèries i ensenyaments i instruments d'aprenentatge per al seu ús per alumnes i les seves famílies. Suport als centres docents i formació docent en els centres per facilitar l'ús educatiu de les tecnologies de la comunicació. Creació de materials digitals a l'abast dels professors en totes les especialitats.

11.3 L'acollida de la immigració.

El coneixement suficient del català és imprescindible per incorporar-se amb normalitat a les activitats escolars. Enfortiment amb recursos suficients dels programes d'acollida d'alumnes. Els alumnes d'incorporació tardana al llarg del curs disposaran de **programes específics** en centres d'ensenyament per accelerar el coneixement de la llengua per tal que puguin incorporar-se amb normalitat a les activitats escolars i puguin continuar la seva formació.

XII Els recursos

12.1 En el marc del nou finançament, l'educació, com a prioritat del país, ha de tenir la **prioritat en els pressupostos** de la Generalitat. En el termini de quatre anys, els recursos públics educatius han de créixer un punt suplementari del PIB català.

XIII Una comesa col·lectiva

13.1 La institució escolar és clau en la millora de l'educació. És la institució principal. Tanmateix, l'escola no pot fer-ho sola.

És imprescindible la **intervenció de les famílies, de les Administracions i del conjunt dels poders públics i de les institucions privades** de tot tipus amb incidència pública.

13.2 En els diferents territoris de Catalunya, amb respecte a l'autonomia de les Administracions locals, i amb finançament suficient, es procurarà i potenciarà la **actuació integrada i integral de tots els serveis educatius**, socials, comunitaris, escolars formals i no formals i paraescolars de tot tipus, i d'ajuts a les famílies per fer front a tota ombra de fracàs escolar i intervenir conjuntament en el benestar dels infants i joves.

Una bona part de la millora de l'educació rau en la millora de les condicions en els que la vida dels infants, els joves i les famílies llurs es desenvolupa. Cap esforç que s'hi esmerça no deixa de produir fruits.